

О. В. Чистякова



# ПАМЯТКИ для РОДИТЕЛЕЙ младших школьников

Когда начинать  
подготовку к школе?

Как организовать  
режим дня  
школьника?

Какие книги  
читать?

Надо ли  
помогать ребёнку  
в выполнении  
домашних заданий?



**«Начальная школа»** — серия книжек —  
Поможет учить малышей и малышей!



О. В. Чистякова

# **ПАМЯТКИ для РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



## **Уважаемые родители!**

Если ваш ребёнок собирается поступать в 1-й класс или уже учится в начальной школе, наша книга адресована вам.

Нет таких родителей, которые бы не испытывали чувства тревоги, волнения и беспокойства за своего ребёнка, связанного с новым этапом в его жизни, — с поступлением в школу. Это и для родителей не только новый жизненный этап, но и повод для вполне обоснованных переживаний, потому что в жизни ребёнка меняется всё: режим дня, занятия и обязанности, взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками.

Маленькому человеку нелегко даже просто приспособиться к новым условиям, а уж достигнуть успехов, осваивая современные школьные программы, и вовсе сложная задача.

Нельзя при этом забывать, что в любых условиях для каждого ребёнка очень важно постоянно получать поддержку и одобрение взрослых и чувствовать себя любимым. И совершенно очевидно, что родителям придётся приложить немало труда и терпения, проявить много любви и внимания, чтобы их дети хорошо учились, а проблемы, которые неизбежно появятся, решались бы безболезненно, грамотно и не отражались на физическом и психическом здоровье школьников.

В книге даны ответы на самые распространённые вопросы, которые возникают у родителей учеников начальной школы. При этом учтены современные научные подходы к проблемам формирования характера младшего школьника, его общения со взрослыми и со сверстниками. Отдельная глава адресована родителям первоклассников. Наши советы и рекомендации помогут вам подготовить ребёнка к школе, организовать его домашние занятия, помочь ему освоить школьную программу, избежать конфликтов в общении.

## ЛЮБИТЕ СВОЕГО РЕБЁНКА

Любить своего ребёнка — значит верить в него, верить в то, что у него всё получится. Когда родители видят в своих детях только недостатки, им трудно воспитать из них успешных людей. Если, например, вы убеждены, что ваш малыш беспомощен или, скажем, труслив, то это отношение будет проявляться во всём и только укрепит эту самую беспомощность и трусость. *Никогда не давайте негативных оценок своему ребёнку, не позволяйте прижиться чувству неуверенности в его сознании и душе. Постарайтесь поддерживать в нём положительную самооценку.* Чаще напоминайте ребёнку, что он обязательно справится со всеми трудностями, а вы ему в этом поможете.

Любви, говорят, нельзя научить. Просто ваш ребёнок должен чувствовать, что вы его любите, любите верно и самоотверженно. Не стесняйтесь говорить ему ласковые, добрые слова, умейте уступать, прощать, где это нужно и возможно.

Ребёнок должен знать, что любовь к маме, папе, бабушке, дедушке — это прежде всего готовность отдавать, чем-то жертвовать во имя этой любви. Помните, что беззаветно любят именно тех, в кого вложили больше всего труда и души. Внук будет скучать не по той бабушке, которая дарила ему дорогие подарки, а по той, которой надо было помогать:

вскапывать и полоть огород, ходить в магазин за продуктами и т. п. И маму особенно любит тот ребёнок, который привык заботиться о ней, помогать, который последнюю конфету разделит между всеми членами семьи.

Существуют крайности родительской любви:

- всё разрешать ребёнку, предоставлять ему полную свободу;
- всё делать за ребёнка, удовлетворять все его материальные запросы;
- неусыпно контролировать каждый шаг ребёнка, каждое его действие;
- постоянно выражать свои чувства к ребёнку, обнимать, целовать его;
- любить только за что-то: за успехи в школе, за какие-либо достоинства.

Не забывайте, пожалуйста, что *всё вышперечисленное может иметь отрицательные последствия для развития вашего ребёнка.*

**РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ!** \_\_\_\_\_

*Любите ребёнка просто так, ни за что. Любите потому, что он есть, что он ваш ребёнок!*

## ВАШ РЕБЁНОК — ПЕРВОКЛАСНИК

Что означает понятие  
«готовность ребёнка к школе»?

Детские психологи выделяют несколько критериев готовности ребёнка к школе.

**Физическая готовность.** Обучение в школе связано с большими физическими и психологическими нагрузками. Заполняя медицинскую карту ребёнка перед поступлением в школу, вы легко сможете сориентироваться в данном вопросе и получить консультацию у врачей-специалистов. Если у ребёнка есть серьёзные проблемы со здоровьем и вам рекомендованы специальные формы обучения или специальная школа, не пренебрегайте советами врачей.

**Интеллектуальная готовность.** Она включает в себя багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, воспроизводить данный образец; развитие мелкой моторики; концентрация внимания и др.). Интеллектуальная готовность — это не только умение читать и писать, но и развитие речи (умение ответить на вопрос, задать вопрос, пересказать текст), умение рассуждать и мыслить логически.

**Социальная готовность.** Это потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведе-

ние законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

**Психологическая готовность.** С этой точки зрения готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не только внешней стороной (замечательный ранец, красивая ученическая форма), но и возможностью получать новые знания и умения. Ребёнок, готовый к школе, желает учиться и потому, что ему хочется занять определённую позицию в обществе, открывающую доступ в мир взрослых, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.

**Как узнать,  
готов ли ребёнок идти в школу?**

Школьными психологами разработаны специальные методики, позволяющие определить уровень готовности ребёнка к школе. Обратитесь за помощью к психологу, работающему в детском саду, который посещает ваш ребёнок, или в детскую районную поликлинику — там вам объяснят, как найти нужного специалиста.

*Попробуйте ответить («да» или «нет») на вопросы данного теста. Он поможет вам понять, готов ли ваш ребёнок к школе.*

1. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-нибудь делом, требующим сосредоточенности в течение 25—30 минут (например, собирать конструктор или пазлы)?

2. Говорит ли ваш ребёнок, что он хочет идти в школу, потому что там он узнает много нового и интересного, найдёт новых друзей?

3. Может ли ваш ребёнок самостоятельно составить рассказ по картинке, включающий в себя не менее 5 предложений?

4. Знает ли ваш ребёнок наизусть несколько стихотворений?

5. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых людей ведёт себя непринуждённо, не стесняется?

6. Умеет ли ваш ребёнок изменять имя существительное по числам (например: *рама — рамы, ухо — уши, человек — люди, ребёнок — дети*)?

7. Умеет ли ваш ребёнок читать без ошибок по слогам или, что ещё лучше, целиком слова, состоящие из 2—3 слогов?

8. Умеет ли ваш ребёнок считать до двадцати и обратно?

9. Может ли ваш ребёнок решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти?

10. Может ли ваш ребёнок решать задачи на нахождение суммы или разности (например: «В вазе 3 яблока и 2 груши. Сколько всего фруктов в вазе?»; «В вазе было 10 конфет. 3 конфеты съели. Сколько осталось?»)?

11. Сможет ли ваш ребёнок точно повторить предложение (например: «*Зайчик, вспрыгни на пенёк!*»)?

12. Любит ли ваш ребёнок раскрашивать картинки, рисовать, лепить из пластилина?

13. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию)?



14. Может ли ваш ребёнок обобщать понятия (например, назвать одним словом (а именно: *мебель*) стол, диван, стул, кресло)?

15. Может ли ваш ребёнок сравнить два предмета, то есть назвать сходство и различия между ними (например, ручка и карандаш, дерево и кустарник)?

16. Знает ли ваш ребёнок названия времён года, месяцев, дней недели, их последовательность?

17. Может ли ваш ребёнок понять и точно выполнить словесные инструкции?

Если вы утвердительно ответили на *15—17 вопросов*, можете считать, что *ваш ребёнок вполне готов к школе*. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они возникнут, будут легко преодолимы.

Если вы утвердительно ответили на *10—14 вопросов*, значит *ваш ребёнок многому научился*. Содержание же вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет вам темы дальнейших занятий.

Если вы утвердительно ответили на *9 (и менее) вопросов*, значит вам следует, во-первых, *почитать специальную литературу*, во-вторых, *постараться уделять больше времени занятиям с ребёнком*, в-третьих, *обратиться за помощью к специалистам*.

**Что должен знать и уметь ребёнок,  
поступающий в школу?**

Предлагаем примерный перечень знаний и умений будущего первоклассника.

***Ребёнок должен знать:***

- своё имя, отчество, фамилию;
- свой возраст и дату рождения;
- свой домашний адрес и номер телефона;
- название своего города, его главные достопримечательности;
- название страны, в которой он живёт;
- фамилии, имена, отчества родителей, их профессии;
- названия времён года и месяцев (их последовательность, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года);
- названия домашних животных и их детёнышей;
- названия некоторых диких животных и их детёнышей;
- названия зимующих и перелётных птиц;
- названия овощей, фруктов и ягод;
- названия средств транспорта: наземного, водного, воздушного.

***Ребёнок должен уметь:***

- различать предметы одежды, обувь и головные уборы;
- пересказывать русские народные сказки;
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая-левая сторона, верх-низ и т. д.);
- полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составлять (придумывать) рассказ по картинке;

- запомнить и назвать 6—10 предметов, слов;
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков;
- определять количество и последовательность звуков в словах типа *мак, дом, кит*;
- хорошо владеть ножницами (вырезать из бумаги полоски, квадраты, круги, прямоугольники, вырезать по контуру фигуры);
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические фигуры; аккуратно закрашивать, штриховать, не выходя за контуры предметов;
- свободно считать от 1 до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10;
- внимательно, не отвлекаясь, слушать (30—35 минут);
- читать по слогам, не допуская ошибок, не менее 20—30 слов в минуту;
- сохранять прямую, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

**Как правильно  
подготовить ребёнка к школе?**

Раньше готовым к школе считался ребёнок, обладающий определённым запасом знаний. Сейчас психологи и педагоги утверждают, что знания — это не цель, а средство развития ребёнка. **Главное — это не само знание, а умение им пользоваться, самостоятельно его добывать, ана-**

*лизировать. Поэтому самым важным элементом подготовки ребёнка к школе является формирование умения учиться. Учите ребёнка сознательно подчинять свои действия общему правилу (например, читать книгу сидя, соблюдая расстояние от глаз до книги 25—30 см), внимательно слушать говорящего и точно выполнять данное задание, проявлять самостоятельность, инициативу, творчество в любом виде деятельности.*

*Расширяйте и углубляйте представления ребёнка об окружающем мире. Если вы не будете отмахиваться от возникающих у ребёнка вопросов, не будете отгораживать его от окружающей взрослой жизни — подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.*

*Развивайте устную речь будущего школьника. Как можно чаще читайте своему ребёнку детскую литературу; беседуйте с ним о прочитанных произведениях; чаще просите ребёнка пересказать только что услышанную им сказку или рассказать о том, что интересного он увидел во время прогулки.*

Чаще превращайте повседневные просьбы в развивающие задания. Например, для лучшего ориентирования ребёнка в пространстве эффективны следующие задания:

*— Подай, пожалуйста, чашку, которая стоит справа от тарелки.*

*— Найди на верхней полке третью книгу, считая справа налево.*

*— Скажи, что находится в комнате за комодом, между стулом и диваном, за телевизором.*

*Развивайте мелкую моторику с помощью лепки, рисования, штриховки, конструирования из различных дета-*

лей. Чем лучше развита рука, тем легче ребёнку научиться писать, тем быстрее развивается его интеллект.

*Приучайте будущего первоклассника к школьному режиму* — рано ложиться спать и рано вставать. Прививайте ему привычку соблюдать элементарные санитарно-гигиенические навыки: пользоваться общественным туалетом; мыть руки перед едой и др. Учите его самостоятельно одеваться, аккуратно складывать свои вещи, соблюдать порядок.

Воспитывайте у ребёнка позитивное отношение к школе. Попробуйте создать «романтическую обстановку» вокруг школьной жизни, где будут новые друзья, мудрая учительница и целый набор новых впечатлений и эмоций. *Никогда не запугивайте ребёнка школой:* «Вот пойдёшь в школу, там быстро тебя воспитают!»

Чтобы у ребёнка возникло ощущение, что он вступает в новую полосу жизни, кардинально измените его жизнь: сделайте перестановку в комнате ребёнка, придумайте ему новые обязанности по дому и т. п.

### Надо ли обучать ребёнка чтению до поступления в школу?

**НАДО!** Чем раньше ребёнок начинает читать, тем больше ему нравится это делать и тем лучше он справляется с чтением.

Учёные приводят ряд причин, по которым следует учить ребёнка читать, начиная даже не с дошкольного возраста, а с самого раннего детства:

1. Дети гиперактивны, любознательны. Если ребёнку 3—7 лет предоставить возможность утолить жажду знаний, гиперактивность снизится, что предохранит его от травм и позволит изучать окружающий мир более успешно.

2. Почти все дети в возрасте «от двух до пяти» обладают уникальными способностями, в том числе умением впитывать знания. Всем известна та лёгкость, с какой маленькие дети запоминают новую и порой даже непонятную им информацию.

\* 3. *Научившись читать в раннем возрасте, ребёнок сумеет освоить гораздо больше информации, чем те из его сверстников, кто был лишён такой возможности.* Если он рано научился читать, то в 1-м классе ему по силам будет тот материал, который обычно дают детям в возрасте 8—12 лет.

4. *У детей, научившихся рано читать, способность к пониманию развита гораздо лучше.* Они к моменту поступления в школу читают уже не по слогам, не понимая смысла прочитанного, а выразительно, целыми словами.

5. *Тот ребёнок, который научился рано читать, любит чтение.* Многие родители считают, что детям, которые уже умеют читать, в 1-м классе будет скучно. Утверждать, что чем больше дети знают, тем больше они будут скучать, — то же самое, что утверждать, будто дети, которые ничего не знают, будут всем интересоваться и забудут о скуке. Если в классе неинтересно, то скучать будут все. Если же интересно, то заскучают лишь те, кто не способен ничего понять.

И ещё один любопытный факт: когда ребёнка учат читать в домашних условиях, успех — стопроцентный, вне зависимости от использованной методики.

## **РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ!** \_\_\_\_\_

*Обычно лучшие ученики любого класса — это хорошо читающие дети.*

### **Как выбрать школу для ребёнка, поступающего в 1-й класс?**

*Во-первых*, решите, в школу с каким статусом вы хотите отдать своего ребёнка: в школу с углублённым изучением отдельных предметов, в лицей, гимназию или в обычную школу.

*Во-вторых*, узнайте, какие школы находятся в вашем микрорайоне. Если ребёнок будет ходить в школу самостоятельно, то стоит серьёзно задуматься над тем, насколько близко она расположена от вашего дома, насколько безопасен путь от дома до школы.

*Обычно в феврале-марте во всех школах проводятся собрания для родителей будущих первоклассников. Не поленитесь, посетите несколько школ, которые вас заинтересовали. На собраниях вы сможете познакомиться с администрацией школы, с учителями будущих первоклассников. Осматривая школу, обратите внимание на соблюдение чистоты и порядка в ней, на оснащённость классных комнат, на наличие спортивного и актового залов, спортивной площадки возле школы, на организацию питания детей (насколько просторны и хорошо оборудованы буфет и столовая, как организовано горячее питание). Особое внимание обратите на организацию внеурочной деятельности: нали-*

чие групп продлённого дня (ГПД) и помещений для них, различных кружков и спортивных секций.

Если вы узнаете, что учащиеся этой школы часто побеждают на различных районных и городских олимпиадах и в конкурсах, а выпускники поступают в вузы не только на платные отделения, значит в этой школе ваш ребёнок сможет получить достойное образование.

Если представится возможность, понаблюдайте за учащимися: например, если старшеклассники позволяют себе курить в здании школы или употребляют при преподавателях нецензурные слова — вряд ли в этой школе существуют должные дисциплина и порядок.

*В-третьих*, если вы знаете, что в этом году в 1-м классе будет учитель, о котором вы слышали много хорошего, может, стоит, не задумываясь, отдать ребёнка именно в эту школу?

**Какие школьные принадлежности  
следует приобрести  
для будущего первоклассника?**

*Ранец.* Выбирая ранец, смотрите, чтобы были удобными застёжки и ляжки, чтобы была ручка, за которую его можно повесить на крючок. Ранец должен быть нетяжёлый, небольшой (особенно, если первоклассник невелик ростом) и прочный.

*Пенал.* В магазинах большой выбор пеналов, в которых карандаши и ручки вставляются в держатели-резинки. Если первоклассник будет пользоваться таким пеналом



каждый день (на парте нет стаканчика для карандашей и ручек), то на обратное его заполнение уйдёт много времени, и — скорее всего — ручки с карандашами просто окажутся в ранце. Поэтому целесообразнее купить пенал в виде закручивающейся или плотно закрывающейся коробки.

*Ручки* обычно требуются шариковые. Удобны ручки с широким ребристым резиновым кольцом у стержня. Такую ручку удобно держать, она не будет скользить. Стержень лучше тонкий — работа выглядит аккуратнее.

*Цветные карандаши.* При выборе цветных карандашей помните, что для работы на уроках обязательно потребуются карандаши основных цветов: красного, синего, жёлтого, зелёного, коричневого, чёрного.

*Обложки.* Для учебников, тетрадей на печатной основе и обычных тетрадей понадобятся обложки. Старайтесь подбирать их по размеру, чтобы обложки не снимались.

*Папки для тетрадей:* большие (для тетрадей на печатной основе) и маленькие (для обычных тетрадей).

*Тетради* обычно требуются в мелкую клетку с полями и в узкую линейку («тетрадь первоклассника»).

Ну и, конечно, не забудьте о «мелочах»: *линейки* (10—15 см, 30 см с держателем), *простые карандаши* (лучше ТМ), *фломастеры, точилка, ластик, закладки для книг, подставка для книг* и др.

Для уроков изобразительного искусства понадобятся *бумага для рисования, кисти № 3, 5* — лучше беличьи или пони (хорошая кисть та, у которой при намачивании водой кончик становится острым), *акварельные краски, гуашь, восковые мелки.*

Для уроков труда (технологии) понадобятся *картон, цветная бумага, пластилин, клей, ножницы с тупыми концами.*

Для уроков физкультуры потребуются *шорты и футболка* для занятий в спортзале и *спортивный костюм* для занятий на улице. Не покупайте дорогостоящую обувь! Приобретите лучше *кеды с высокой пяткой* или *кроссовки на липучках*. Обувь должна быть на *светлой подошве*.

Как правило, в каждой школе родителям выдают список того, что ребёнку нужно иметь в 1-м классе. Поэтому подробности о школьных принадлежностях вы уточните у учителя.

Последний совет: ранец — это «домашняя» вещь ребёнка, поэтому постарайтесь, чтобы, кроме ученических принадлежностей, там лежало что-нибудь родное, например любимая игрушка, талисманчик, мамина фотография.

**Как помочь первокласснику справиться со стрессом в адаптационный период?**

*Поступление в школу — это стресс для ребёнка. Чтобы безболезненно пережить вместе с ним этот жизненный этап, попробуйте использовать следующие приёмы:*

1. С раннего утра настраивайте ребёнка на доброе отношение ко всему. Скажите: «Доброе утро!», приготовьте что-нибудь вкусненькое на завтрак, собирайтесь в школу без суеты.

2. Ласково, без нравоучений проводите малыша в школу. Покажите ему путь от дома до школы. Но помните:

**САМЫЙ КОРОТКИЙ ПУТЬ —  
НЕ ЗНАЧИТ САМЫЙ БЕЗОПАСНЫЙ!**

3. Встречая ребёнка после уроков, порауйтесь вместе с ним тому, что он сумел потрудиться самостоятельно (без вас) несколько часов. Расспросите о школьных делах, похвалите, поддержите. Не расстраивайтесь, если ребёнок поначалу не будет много рассказывать о школе. Столько эмоций, впечатлений, что ему трудно пока обобщить весь объём новой информации.

4. Если появились первые трудности, будьте щедры на похвалу, а не на критику. Замечание делайте конкретное и ни в коем случае не касайтесь личности ребёнка. Малыш должен быть уверен, что вы его любите не за хорошую учёбу, а за то, что он есть на свете.

5. Никогда не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми. Это может привести к формированию низкой самооценки или к озлоблению.

6. Если учитель предъявляет претензии к вашему ребёнку, не объединяйтесь с ним против малыша. Не ругайте его в школе, при одноклассниках, а позже дома спокойно объясните ему, в чём он не прав.

7. Не позволяйте ребёнку замыкаться на школьных неудачах. Постоянно подчёркивайте важность не отметки, а самого процесса обучения, познания нового и интересного. Найдите такую форму деятельности вне школы, где ваш ребёнок сможет проявить свои способности, обретёт уверенность в себе.

8. Обязательно найдите общий язык с учителем, старайтесь как можно чаще общаться с ним, будьте в курсе всех удач и неудач вашего ребёнка в школе. Избегайте обвинений, агрессии. Помните — только доброжелательный тон, такт и терпение!

**Что делать,  
если ваш ребёнок слишком застенчив?**

*Избавляться от застенчивости следует ещё в дошкольном возрасте.* Иначе в 1-м классе застенчивый ребёнок не сможет ответить ни на один вопрос учителя, даже если будет прекрасно знать ответ.

Чтобы ребёнок смог побороть свою робость, чаще создавайте ему такие ситуации, когда возникает необходимость общения с незнакомыми людьми. Например, поручите ему отвечать на телефонные звонки или, гуляя со своим малышом, попросите его узнать у прохожего, который час.

Чаще берите ребёнка с собой в гости, на различные мероприятия. Не забывайте и к себе приглашать ребят, придумывайте различные игры для них.

Ваш ребёнок должен принимать активное участие и в подготовке, и в проведении различных семейных торжеств. Пусть он надувает воздушные шары, накрывает стол к чаю, читает стихи, поёт песни. Не забудьте обязательно похвалить малыша в тот момент, когда он смог преодолеть свою робость. Если ваш ребёнок не посещал детский сад, то обязательно запишите его в какой-нибудь кружок или секцию, где он смог бы приобрести первые навыки общения в дет-

ском коллективе. Необходимо также посещать подготовительные курсы в школе, если они есть.

Ваше доброжелательное отношение, поддержка, уверенность, что всё получится, принесут свои плоды: ребёнок непременно преодолет застенчивость.

**Почему ученикам 1-го класса  
нельзя задавать домашние задания?**

Для ребёнка начало школьного обучения — трудное испытание. Кризис 6—7-летнего возраста, новый коллектив, разнообразные впечатления, растущие требования — всё это вызывает стрессы, ухудшающие физическое и психическое состояние ребёнка, что, в свою очередь, приводит к нежеланию учиться. Поэтому дома ребёнок должен отвлечься от учебной деятельности, отдохнуть, заняться другими делами, не связанными со школой.

Первоклассники отличаются друг от друга темпом обучаемости. У одних ребят это умение формируется быстро, у других данный процесс протекает не один месяц. Поэтому сильным детям домашние задания не нужны, все необходимые умения и навыки они усваивают в школе, а слабым ребятам заниматься без профессиональной поддержки иногда даже вредно.

Но это совсем не значит, что родители должны отстраниться от школы. Каждый день интересуйтесь у первоклассника, что нового, интересного он узнал в школе, какое у него настроение и почему, что его радует или огорчает, какая помощь ему нужна с вашей стороны.

## Как заниматься с первоклассником, пока нет домашних заданий?

Очень многие ответственные и заинтересованные родители беспокоятся, что в 1-м классе нет домашних заданий, и поэтому сами стараются нагрузить ребёнка: проводят диктанты, заставляют решать примеры, задачи и т. д. Делать этого не стоит. Помните, что *главное в 1-м классе — не сформировать какие-то навыки ребёнка, а развить психологические функции, необходимые для продуктивной учебной деятельности, научить учиться, сохранить и укрепить желание ходить в школу.*

Вот некоторые советы, как можно заниматься с первоклассником:

- *Читайте вместе с ребёнком* по очереди детские книги (сначала вы читаете большую часть текста, а потом постепенно передаёте «пальму первенства» малышу). Главная ваша задача — не «натаскать» первоклассника на быстрое чтение, а привить ему интерес к самому этому процессу.

- *Не заставляйте малыша писать бесконечные строчки букв, ведь он ещё не умеет правильно писать.* А если вы просите ребёнка многократно повторить написание какой-либо буквы, то его рука «запомнит» именно такое — неправильное — написание этой буквы. Лучше займитесь лепкой, рисованием букв, конструированием их из проволоки. Подобные занятия способствуют запоминанию зрительного образа буквы и развитию мелкой моторики.

- *Математикой занимайтесь практически, используя любые жизненные ситуации.* Например, для закреп-

пления навыков счёта сосчитайте вместе с ребёнком ступеньки лестницы в вашем подъезде, деревья под окном и т. п. Составляйте условия задач (или просите ребёнка их придумать) из конкретных вещей и предметов, которые можно увидеть на улице, в квартире и т. д. Например, стоя у дороги, можно «увидеть» следующую задачу: в одну сторону едут 3 машины, а в другую — 5 машин. Сколько всего машин едет по дороге? На сколько больше машин едет в одну сторону, чем в другую?

• *Постоянно обращайтесь внимание ребёнка на явления и закономерности окружающего мира.* Не заставляйте первоклассника заучивать параграфы из учебника по окружающему миру. Лучше беседуйте с ним обо всём, что привлечёт его внимание: «Почему осенью деревья сбрасывают листву? Как устроен компьютер?» И чем больше таких вопросов задаёт ребёнок, тем лучше.

• *Развивайте воображение, фантазию ребёнка:* пусть он нарисует, скажем, своё настроение, сказочную птицу или придумает свою сказку с такими, например, героями, как ёжик, Красная Шапочка, Баба Яга.

• *Мастерите вместе с ребёнком то, что ему интересно, и то, что вы сами умеете и любите.*

## **РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ! \_\_\_\_\_**

*Приветствуйте успехи ребёнка и принимайте его неудачи. Будьте с ним рядом всегда и везде, доверяйте ему.*

## ВАШ РЕБЁНОК — УЧЕНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Каковы показатели физического развития  
младших школьников?**

Возраст	Девочки		Мальчики	
	Рост	Масса	Рост	Масса
6,5 года	114—121 см	19—24 кг	113—122 см	19—24 кг
7 лет	116—125 см	20—26 кг	116—125 см	24—25 кг
8 лет	123—131 см	23—28,5 кг	122—131 см	23—28,5 кг
9 лет	128—137 см	25,5—32 кг	125—136 см	25,5—31,5 кг
10 лет	134—143 см	27—35 кг	133—142 см	28—35 кг
11 лет	140—149 см	30—39 кг	138—148 см	31—40 кг

**Что надо знать родителям  
о психологии младшего школьника?**

*Ребёнок младшего школьного возраста отличается любопытством и любознательностью, остротой и свежестью восприятия окружающей среды, но сам процесс восприятия неотделим для него от практической деятель-*



ности. Воспринять предмет — значит что-то сделать с ним: потрогать, рассмотреть и т. д.

*У младшего школьника слабое произвольное внимание.* Он может заставить себя сосредоточенно работать, лишь надеясь заслужить похвалу, получить пятёрку. Ребёнка с хорошо развитым непроизвольным вниманием всё новое, яркое, неожиданное привлекает само собой.

*Более развита наглядно-образная память,* то есть лучше и быстрее запоминаются конкретные сведения о предмете, чем определения, описания, правила. Младший школьник склонен к механическому запоминанию. Для того чтобы быстро и хорошо выучить с ребёнком стихотворение, надо использовать все виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную.

*Младший школьный возраст — это время формирования личности.* Ребёнок импульсивен — склонен незамедлительно действовать под влиянием непосредственных побуждений. У него недостаточно развита воля. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в себя. Нередко наблюдаются капризность, упрямство. *Помните: дети в этом возрасте очень эмоциональны.*

**Какой тип нервной системы  
у вашего ребёнка?**

Индивидуальные особенности ребёнка в первую очередь обуславливаются типом нервной системы. И. П. Павлов по тому, какова реакция организма на внешние раздражители, выделил 4 основных типа нервной системы:

1. *Сангвиник* (сильный, уравновешенный, подвижный тип).

Такой ребёнок — очень работоспособный, с выразительной мимикой, всё делает довольно быстро, может быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Нередко бросает то дело, которое требует от него терпения и выдержки. При воспитании сангвиника могут сформироваться такие положительные черты, как жизнерадостность, чуткость, отзывчивость, умение жить и работать в коллективе. Но если ребёнка не учить доводить начатое дело до конца, из него может выйти поверхностный человек, без особых интересов, безразлично относящийся к своим неудачам. Сангвиник тяжело переносит суровый разговор, а резкий эмоциональный тон взрослого может вызвать перевозбуждение, озлобление. Поощрение ребёнка возбуждает в нём творческую активность, повышает его работоспособность. Но здесь важно не перехвалить, так как сангвиник склонен переоценивать свои способности.

2. *Флегматик* (сильный, уравновешенный, малоподвижный тип).

Такой ребёнок — работоспособный, но во всём медлительный. Эмоционально слабо возбудим, однако чувства глубокие, постоянные.

Воспитание флегматика должно быть направлено на закрепление положительных черт характера: настойчивости, добросовестности, выдержки. Если ребёнка постоянно попрекать за медлительность, он может замкнуться, начнёт проявлять равнодушие, даже грубить. При общении с флегматиком надо иметь терпение и выдержку, всячески поощрять проявления активности, быстроты в движениях.

### **3. Холерик (сильный, но неуравновешенный тип).**

Ребёнок работоспособный, у него быстрая реакция на происходящее вокруг, большой запас жизненной энергии. У холерика процесс возбуждения преобладает над процессом торможения. Он не всегда умеет сдерживать свои чувства, обладает подвижной мимикой и жестами, движения его быстры, резки, напористы. Воспитание холерика должно быть направлено на выработку выдержки, умения обдумывать и взвешивать свои действия и поступки. Частая похвала развивает у холерика самонадеянность, тщеславие. Требуется большой такт в применении поощрений и наказаний.

### **4. Меланхолик (слабый тип).**

Такой ребёнок быстро устаёт, не уверен в себе, застенчив, легко травмируется, скромн, молчалив, необщителен. Чувства глубокие, но внешне слабо проявляются. Воспитатель должен поддерживать начинания такого ребёнка, подбадривать его во время работы, поощрять добрым словом. Меланхолик тяжело переносит негативную оценку его работы, взыскания. Стимулируйте такого ребёнка похвалой, но умеренно. Меланхолик болезненно реагирует на резкий, крикливый тон, который может привести к заторможенности ребёнка.

Данные типы темперамента в чистом виде почти не встречаются, обычно в человеке сочетаются черты разных темпераментов.

Помните, что темперамент является базой для формирования черт характера. Благодаря правильному и своевременному воспитанию тип нервной системы, если это необходимо, можно изменить.

## Каким должен быть режим дня младшего школьника?

*Соблюдение режима дня помогает ребёнку справиться с учебной нагрузкой, способствует укреплению его здоровья, защищает его нервную систему от переутомления.*

*Продолжительность сна детей младшего школьного возраста колеблется в пределах 10—12 часов. Даже незначительное, но систематическое недосыпание вредно сказывается на самочувствии и здоровье ребёнка. При организации сна следите, чтобы ребёнок ложился и вставал в определённое время (например, в 7.30 встаёт, значит, в 20.30 должен лечь спать). Приучайте его выполнять все положенные перед сном гигиенические процедуры, не разрешайте активных игр, не давайте плотного ужина, кофе, крепкого чая. В помещении, где засыпает ребёнок, создайте спокойную обстановку: выключите яркий свет и телевизор, прекратите громкие разговоры.*

*Утренняя гимнастика способствует вхождению в ритм рабочего дня. Проводиться она должна не от случая к случаю, а регулярно. Организуйте спортивный уголок, приобретите специальный инвентарь, включите ритмичную музыку, сами выполните несколько упражнений, и тогда зарядка для ребёнка скоро станет приятной привычкой.*

*При организации питания ребёнка обращайтесь внимание не только на качество и калорийность пищи, но и на правильный режим питания, то есть приём пищи в течение дня в строго определённое время.*

*Ребёнка 7—10 лет рекомендуется кормить не реже четырёх раз в день, примерно через каждые 3—4 часа. Утром он должен получать горячий завтрак. Обед — в строго определённое время, обязательно с первым блюдом. Ужин должен быть лёгким, и давать его следует за 1—1,5 часа до сна. В школе ребёнок обязательно должен получать горячий завтрак, а не булочку с чаем, при продлённом дне — завтрак и обед. Постоянно напоминайте ребёнку, что нужно мыть руки перед едой, не есть невымытых фруктов и овощей, кушать аккуратно, тщательно пережёвывая пищу.*

*Отдых должен быть активным. После нескольких часов работы за школьной партой ребёнку необходимы пребывание на свежем воздухе, подвижные спортивные игры. Прогулка желательна и после приготовления домашних заданий.*

*В режиме дня должны быть предусмотрены строго определённые часы для выполнения домашних заданий. Для второклассника это время не должно превышать одного часа, для третьеклассника — полутора часов, для четвероклассника — двух часов. Оптимальное время для выполнения домашних заданий: 15.00—17.00.*

*Не забудьте включить в режим дня школьника посещение кружков или спортивных секций, выполнение домашних поручений.*

*Чтобы ребёнок привык соблюдать режим дня, составьте его вместе с ним, согласуйте все требования, в первые недели помогайте ему осваиваться, не поощряйте необоснованного невыполнения режима и обязательно хвалите ребёнка за его старание, прилежание.*

## Каким должен быть домашний завтрак младшего школьника?

Известно, что школьники, которые получают полноценный завтрак дома, лучше учатся, реже страдают от избыточного веса и простудных заболеваний.

*Завтрак для ребёнка должен обязательно включать в себя фрукты, зерновые и молочные продукты!*

Есть определённые продукты, стимулирующие умственную деятельность школьника. Например, для поддержания работы мозга необходима глюкоза, которая содержится в сладком чае, в шоколадных конфетах.

Актуален в школьном рационе витамин В6 (витамин памяти), помогающий быстрее думать, концентрирующий внимание). Содержится в макаронах из твёрдых сортов пшеницы, бананах, картофеле, орехах.

Витамин F избавляет от рассеянности. Содержится в зелени, капусте.

Магний помогает справиться с бессонницей, тревожностью, стрессами. Его много в плавленом сыре, картофеле, молоке.

Для того чтобы ребёнок позавтракал с аппетитом, примените фантазию. Например, обычную кашу украсьте горстью свежих ягод или из кусочков фруктов выложите на тарелке смешного человечка.

Попробуйте приготовить ребёнку на завтрак следующие блюда:

• *Макаронный салат.* Разноцветные макароны твёрдых сортов отварить, откинуть на дуршлаг, остудить. Маслины

без косточек нарезать колечками, смешать с макаронами. Добавить зелёный горошек. Посолить по вкусу. Полить оливковым маслом или заправить майонезом.

• *Каша «С добрым утром!»*. К геркулесовым хлопьям добавить свежие фрукты, сухофрукты, орехи, семечки. Залить кипящим молоком, подержать на огне 1—2 минуты, закрыть крышкой, дать настояться. Через 3—5 минут каша готова. Добавить по вкусу мёд, сахар, соль, сливочное масло.

### Каковы преимущества и недостатки группы продлённого дня?

**Преимущества.** Группу продлённого дня ребёнок посещает во второй половине дня, после уроков. Здесь он находится под присмотром квалифицированного воспитателя, имеет полноценный горячий обед, а в некоторых школах и полдник, обязательно погуляет в хорошую погоду, сможет посетить различные кружки и спортивные секции (в зависимости от возможностей школы), приготовит уроки под руководством педагога, поиграет с одноклассниками, просто пообщается с ними во внеурочное время. Если вам приходится выбирать между группой продлённого дня и тем, что ребёнок будет находиться один дома до вечера, то, пожалуй, стоит выбрать первое. Вы будете гораздо спокойнее работать, зная, что ваш ребёнок защищён от различных неприятностей.

**Недостатки.** Группа продлённого дня чаще всего состоит из 20—25 человек, это почти что класс. Ребёнок вы-

нужден находиться в детском коллективе (иногда очень шумном, беспокойном, конфликтном) целый день. Нервная система младшего школьника, особенно первоклассника, испытывает огромные нагрузки. Многие дети (в зависимости от типа нервной системы, темперамента) устают к концу первой половины дня, перевозбуждаются от учебной деятельности, различных эмоций. Они становятся плаксивыми, раздражительными, неуправляемыми. После уроков им необходимо сменить обстановку, побыть в тишине, заняться тихими играми в одиночестве, что вряд ли достижимо в группе продлённого дня. Поэтому *если у вас есть возможность забирать ребёнка после уроков или хотя бы после обеда, обязательно её используйте.* Таким образом вы оградите нервную систему ребёнка от лишних стрессов и психических нагрузок.

### Как делать уроки с младшим школьником?

**Главное** — найдите способ заинтересовать ребёнка учёбой, *превратите выполнение домашнего задания в увлекательное занятие, а не в ненавистную повинность* (это могут быть игра-соревнование, придуманная вами вместе с ребёнком, игра-путешествие, моральное или материальное стимулирование).

Важно правильно организовать приготовление уроков: составьте с ребёнком распорядок дня и активно поощряйте за его выполнение; объясните ему, что от того, насколько он быстро и хорошо сделает уроки, зависит, сколько времени ему останется для игр и интересных занятий.



- Правильный распорядок дня требует, чтобы после школы ребёнок отдохнул, погулял и только после этого начал готовить уроки.

- Желательно, чтобы школьник садился за уроки в одно и то же время.

- Во время выполнения домашнего задания ребёнок не должен отвлекаться: выключите телевизор, компьютер, уберите игрушки со стола.

- Оговорите с ребёнком время, за которое он должен выполнить домашнее задание (поставьте перед ним часы). Такой приём поможет научить школьника ценить своё время, не отвлекаться.

- Подскажите ребёнку, что выполнять домашнее задание следует по принципу от простого к сложному, от устного задания к письменному (например, по русскому языку сначала надо выучить правило, а потом сделать письменное упражнение).

- Через каждые 15—25 минут (в зависимости от возраста школьника) делайте небольшой перерыв, во время которого ребёнок может выполнить несколько физических упражнений для снятия усталости мышц спины, глаз.

- Не устраивайте сцен, если ребёнок ошибся или грязно написал в тетради. Школьник не должен связывать выполнение уроков с неприятными эмоциями. Напротив, чаще хвалите ребёнка за удачно выполненное задание. Терпение, доброжелательный тон — важное условие успешной помощи маленькому ученику.

- Постепенно приучайте ребёнка к самостоятельности. Не сидите рядом с ним постоянно. Не спешите давать ему готовый ответ. Лучше подскажите, где искать этот ответ.

• Приучайте ребёнка к самоконтролю. Если заметили ошибку в тетради, не торопитесь показывать, где она, тем более не исправляйте. Пусть школьник попробует найти ошибку сам; вы только подскажите, на какой строчке она находится.

• Хорошо подумайте, целесообразно ли нагружать ребёнка дополнительными заданиями, заставлять его выполнять домашние уроки сначала в черновике, а потом переписывать в тетрадь. Ребёнок переутомляется, нередко начинает учиться не лучше, а хуже. Он теряет интерес к учёбе, которая становится для него скучным и тяжким трудом. Соблюдайте чувство меры!

• Проявляйте искренний интерес не только к отметкам, но и к тому, что ребёнку особенно нравится в школе, какие предметы он любит, а какие нет, какие у него одноклассники, с кем он дружит.

## **РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ!** \_\_\_\_\_

*Если вы научите ребёнка хорошо и быстро выполнять домашнее задание самостоятельно, то, во-первых, он будет так же успешно работать на уроке, во-вторых, вы снимете с себя груз проблем, связанных с приготовлением уроков в средней школе.*

**Что предпринять,  
если ребёнок отказывается делать уроки?**

Очень часто учителя слышат от родителей: «Ребёнка не заставить сесть за уроки. Каждый день из-за этого скан-

дали, слёзы. Во время выполнения домашних заданий он часто отвлекается, иногда обманывает, говорит, что ничего не задано...»

В чём тут дело?

Причин может быть несколько.

**Во-первых:** если ваш ребёнок отказывается заниматься каким-нибудь одним предметом, например русским языком, скорее всего он испытывает объективные трудности, связанные с изучением именно этого предмета. Чем быстрее вы выясните, что непонятно ребёнку, где у него пробелы, чем быстрее устраните их с помощью дополнительных занятий, тем легче он справится со своими отрицательными эмоциями по отношению к данному предмету. Помните: *школьнику нравятся те учебные предметы, которые доступны для его понимания.* Поэтому ваша задача — не допускать никаких пробелов в знаниях!

**Во-вторых:** иногда причиной отказа от выполнения домашних заданий является страх неудачи. Не всё получается в школе, дома мама постоянно ругается и кричит — страх мешает сосредоточиться, и от этого получается ещё хуже. Школьник на грани отчаяния, на грани нервного срыва. В такой ситуации ваша задача — не скупиться на любовь, запастись терпением. Помогайте сыну или дочери готовить уроки, добейтесь хотя бы незначительных успехов, чтобы ребёнок обрёл уверенность в своих силах.

**В-третьих:** некоторые дети, не садясь за уроки, тем самым пытаются привлечь к себе внимание родителей. Таким детям не хватает вашей любви. Они чувствуют себя одинокими и понимают, что плохие отметки, непослушание — это способ вызвать беспокойство взрослых. Тут угрозы и на-

казания бесполезны. Обратите на своего ребёнка внимание, окружите его теплом и заботой, даже если вам кажется, что он получает их с лихвой.

**В-четвёртых:** обыкновенная лень, отсутствие чувства ответственности. Очень важно внушить ребёнку, что приготовление уроков — это его обязанность, даже, можно сказать, работа, что он учится не для мамы с папой, а для себя. Пусть несколько раз сходит в школу с невыполненным домашним заданием, почувствует последствия собственной безответственности. Это гораздо эффективнее, чем вы сто раз в день будете напоминать школьнику про уроки. **Жёстко придерживайтесь принципа «единственной альтернативы»:** да, домашние задания — это дело ребёнка, и он волен выбирать, готовить их или нет, но за двойку, полученную в результате невыученных уроков, следует лишать школьника каких-то важных жизненных благ. Тогда выбор в пользу безделья окажется невыгодным.

### Как развивать речь младшего школьника?

Учитель сказал, что у вашего ребёнка бедная речь. Это значит, он не знает низкочастотных слов, то есть слов, которые употребляются нечасто. Незнание многих слов или их смысла приводит к тому, что ребёнок не может не только красиво, но и понятно изложить свои мысли. Иногда даже родители не в состоянии понять своего малыша, когда тот пытается пересказать только что просмотренный фильм или поведать о том, что с ним приключилось во время прогулки. Бедность речи может стать причиной неудовлетво-

рительных отметок за пересказы, изложения, сочинения, а также негативного отношения ребёнка к чтению в частности (ведь, читая, ученик не понимает значения большей части слов, а значит, и смысла произведения в целом) и к учёбе вообще.

***Не оставляйте решение этой проблемы учителю. Начните сами занятия с ребёнком по развитию речи.***

Чтобы узнать и запомнить низкочастотные слова, ребёнку нужно лишь повседневное общение с вами. Например, гуляя по парку, он с помощью ваших объяснений быстро поймёт, что такое крона дерева, ясное небо, золотая осень и т. д.

Развитию речи также помогают и некоторые игры.

***Игра «Целое животное».*** Можно играть в компании 3—4 человек. Ведущий даёт задание: например, описать белочку. Все дети говорят по очереди по одному предложению:

- У белочки рыжая шубка и пушистый хвост.
- Она маленькая и юркая.
- Белка умеет быстро прыгать с одного дерева на другое.
- Это животное обитает в лесу.
- Белочка любит грызть орешки.

Проигрывает тот, кто не придумает следующее предложение. В конце игры можно предложить одному из её участников описать белку или дать задание всем — нарисовать это животное.

***Игра в слова.*** Участники по очереди называют слова, начинающиеся с последней буквы предыдущего слова. Можно играть, называя слова на определённую тему, например на

фруктовую: *груша — абрикос — слива — айва — апельсин — нектарин...*

*Игра «Балда»* чрезвычайно полезна ученикам, пропускающим при письме в слове буквы. Один участник загадывает слово, указывая, из какой оно области (транспорт, цветы, деревья), и обозначая его первую и последнюю буквы, а общее их количество заменяется чёрточками. Например, слово *клён* будет выглядеть так: *к - - н*. Другой называет буквы, стараясь угадать пропущенные. Верно названная буква встаёт на своё место, а неверно названная — превращается в буквы слова *балда*. Игра прекращается, когда слово угадано, а также в том случае, если составлено слово *балда*.

*Обязательным условием развития речи школьника является чтение художественной литературы.* Если ребёнок читает ещё плохо, читайте ему сами, контролируя, чтобы он водил пальцем по строчкам, следя за вашим чтением. При этом обращайтесь внимание на трудные, непонятные слова и выражения, объясняйте их смысл.

## **РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ!** \_\_\_\_\_

*Чем больше ребёнок читает, тем богаче его словарный запас, тем более развита его речь.*

**Как правильно сформировать навык письма у младшего школьника?**

Письмо — это способ передавать мысли, а красивое письмо — это ещё и искусство, графика. Внушите ребёнку, что всё, что будет выходить из его рук, должно быть краси-

вым. Красивый почерк — это в какой-то мере выражение внимательного отношения к другим людям; неряшливый почерк в такой же мере свидетельствует об обратном. Хотя и говорят, что почерк зависит от характера человека, его темперамента, наследственности, всё-таки добивайтесь от ребёнка во время письма аккуратности, внимательности.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее. Очень важно поставить руку, подготовить её к письму. Тут эффективна штриховка предметов, развивающая мелкие мышцы пальцев и кисти ребёнка. Правила штриховки нетрудно запомнить: штриховать только в заданном направлении, не заходить за контуры рисунков, соблюдать одинаковые расстояния между линиями (штрихами). Сначала для штриховки можно использовать трафареты с геометрическими фигурами, потом с изображением предметов и животных, причём ребёнку особенно интересно составлять композиции из различных фигур. Штриховать можно не только параллельными линиями в различных направлениях, но и волнистыми и круговыми линиями, полуовалами и петлями.

Следующий этап формирования навыка письма — умение писать элементы письменных букв.

Ребёнок должен усвоить, что элементы букв должны быть одинаковой высоты и ширины; если в буквах есть элементы, выходящие за верхнюю и нижнюю строки, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки сверху или снизу; расстояния между элементами букв и расстояния между буквами в слове должны быть одинаковыми, а все линии при письме — параллельными и ровными.

Далее из выученных элементов ребёнок составляет буквы и учится их писать. На этом этапе *очень важно, чтобы у него сформировался зрительный образ буквы*. Для этого предложите ему смоделировать букву из проволоки, пластилина, «написать» её пальчиком на столе, на руке взрослого, в воздухе. Научите ребёнка игре «Угадайка!»: вы пишете любую букву на спине или ладошке ребёнка, а он её угадывает, или наоборот — он пишет, а вы угадываете. Не ленитесь постоянно просить ребёнка проговаривать алгоритм написания буквы («ставлю ручку на верхнюю линию рабочей строки, веду короткую прямую наклонную до нижней линии рабочей строки, делаю закругление и довожу до середины рабочей строки»).

*Ни в коем случае на этом этапе не требуйте от ребёнка писать быстрее, чем он может!* Чрезмерное увеличение скорости письма приводит к тому, что ребёнок не успевает закрепить правильный способ написания буквы, и в результате закрепляются каракули.

Оптимальная скорость письма в этот период для 6-летнего ребёнка 4—6 знаков в минуту в начале года и 10—12 знаков в минуту в конце года, для 7-летнего ребёнка — на 3—4 знака в минуту больше.

**Что делать, если ваш ребёнок — левша?**

Существует мнение, что довольно часто левши — это, простите, маленькие грязнули и лентяи. Они медлительны, рассеянны и несобранны. В их тетрадях, в комнатах и в мыслях постоянный беспорядок. Левши часто «уходят»



в свой внутренний мир и не слышат обращённого к ним вопроса. Иногда они обманывают, не преследуя при этом никаких личных интересов.

Впрочем, левши умеют нестандартно ответить на простые вопросы, у них богатый внутренний мир.

Все вышеперечисленные качества связаны с особенностями организации мозговой деятельности левшей, у которых доминирует правое полушарие, «отвечающее» за пространственно-образное, художественное мышление (в отличие от левого полушария, «отвечающего» за аналитическое мышление). В повседневной жизни это проявляется так: ребёнок, повторим, не слышит, что ему говорят, не может объяснить смысл слова, иногда делает неправильные выводы из прочитанного рассказа, трактует жизненную ситуацию нестандартно.

Отсюда — богатое воображение, фантазии и страхи. У левшей гораздо позже, чем у правшей, формируется фонематический слух, а любой недостаток речи устной, естественно, отражается на речи письменной. Левша часто талантлив. Но только хорошо воспитанный и организованный левша.

Вот несколько советов родителям, чьи дети — левши:

1. Покажите ребёнка нейропсихологу и убедитесь, что ваш сын или дочь действительно левша.

2. Выделите ребёнку комнату или её часть, которая станет его собственной территорией. Рабочий стол поставьте так, чтобы перед собой ребёнок видел гладкую стену, чтобы его ничто не отвлекало. Простота, спокойный цвет, порядок помогут ему сконцентрироваться на занятиях.

3. В нерабочей части обитания левши организуйте всё, что необходимо для его творчества и фантазии.

4. Семья, в которой есть ребёнок левша, должна жить по чёткому распорядку дня, все должны стараться быть последовательными в своих действиях.

5. Никогда не торопите левшу!

6. Левша легко освоит материал, если его попросить «додумать самому»: например, придумать концовку рассказа.

7. Левша усваивает всё, что он потрогает руками, понюхает, зарисует. Когда читаете вслух, разрешите ребёнку рисовать что-либо связанное с произведением.

8. Если у левши возникли проблемы с освоением чтения (нет чётко сложившегося образа буквы, поэтому он путает буквы), то «рисуйте» буквы и слова в воздухе, на руке, на столе.

9. Хвалите ребёнка за всё, что у него получается. Левши, когда их хвалят, буквально расцветают.

**Что делать, если ребёнок пропускает буквы при письме?**

*Одна из главных причин пропуска ребёнком букв при письме — несформированность образа слова. Младший школьник пропускает буквы в слове, если впервые слышит это слово, если не знает его значения, если ни разу не встречал это слово написанным.*

Существуют различные игры, формирующие у ребёнка образ слова и, стало быть, способствующие устранению пропуска букв в словах. Если вы будете регулярно играть в них с ребёнком, успех не замедлит себя долго ждать.

**«Магазин».** Задача: «продать» определённые предметы, «рекламируя» их по каждой букве, причём слова на отдельные буквы должны принадлежать к той же тематической группе, что и «продаваемое» слово. Например:

**Ш** — шпаргалка

**К** — класс

**О** — отличник

**Л** — линейка

**А** — азбука

**«Напиши по-арабски».** Задача: написать слово наоборот или прочесть слово справа налево: книга — агинк.

**«Письмо по-древнерусски».** Известно, что в Древней Руси писали только согласными буквами. Задача: написать слова только согласными, обозначая пропущенные гласные точками наверху: карандаш — к<sup>•</sup>р<sup>•</sup>нд<sup>•</sup>ш. Можно написать слова только гласными: фломастер — оае. Через некоторое время предложите ребёнку написать «по-древнерусски» не только слова, но и предложения, а то и целые тексты. Показателем мастерства считайте время в секундах и отсутствие помарок.

**«Неудачный робот».** Если ваш ребёнок не дописывает слова или пропускает слоги, предложите ему эту игру. Робот запрограммирован так, что он пишет слово не полностью, а только какую-то его часть, остальные буквы отмечает чёрточками. Например, если школьник не дописывает концы слов, предложите ему запись слова только с двумя последними буквами: - - - - рь — декабрь.

**«Волшебный диктант».** Иногда ребёнок вместо одной буквы пишет другую, например *и* заменяет на *у*, *о* — на *у*, *ш* — на *щ*, *и* — на *ц*. В этом случае используйте игру

«Волшебный диктант». При дифференциации букв *и*—*у* договариваемся, что слова, в которых есть буква *и*, обозначаем X; слова, в которых есть буква *у*, обозначаем □; остальные слова обозначаем |. Тогда предложение *Мыши на крыше платочками машут и пляшут* будет выглядеть так: X||X□X□.

### РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ! \_\_\_\_\_

*Если вы заметили, что ребёнок постоянно пропускает буквы или слоги, меняет их, то поторопитесь обратиться за помощью к логопеду. Он даст более подробные рекомендации по устранению данных ошибок.*

### Как помочь ребёнку научиться решать простые арифметические текстовые задачи?

Арифметические текстовые задачи развивают логическое мышление ребёнка, поэтому в начальной школе важно, чтобы ученик приобрёл умение решать данные задачи самостоятельно.

Очень часто школьник не понимает условие задачи, поэтому и не может её решить. Для того чтобы убедиться, что ваш ребёнок понял условие задачи, используйте следующие приёмы:

- попросите ребёнка несколько раз прочитать задачу и представить, о чём в ней говорится;
- спросите, что означает каждое число в задаче;
- попросите изобразить задачу графически, с помощью чертежа, сделать краткую запись задачи;

Помощником в работе над задачей является **п а м я т к а**, раскрывающая алгоритм решения задачи. Она включает в себя следующие задания:

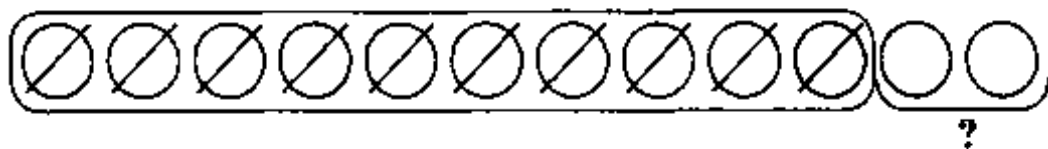
1. *Читаю задачу...*
2. *Известно...*
3. *Надо узнать...*
4. *Объясняю...*
5. *Решаю...*
6. *Ответ...*
7. *Проверяю...*

#### Пример решения задачи с использованием памятки

1. Поезд состоял из 12 вагонов. На стоянке несколько вагонов отцепили, и осталось 10 вагонов. Сколько вагонов отцепили?

2. Известно, что было 12 вагонов, несколько отцепили, 10 осталось.

3. Надо узнать, сколько вагонов отцепили.



Было — 12 в.

Отцепили — ?

Осталось — 10 в.

4. *Объясняю:* отцепили 12 вагонов без 10, которые остались.

5. *Решаю:*  $12 - 10 = 2$  (в.)

6. *Ответ:* 2 вагона отцепили.

7. *Проверяю:*  $10 + 2 = 12$  (в.)

Для закрепления умения решать простые задачи просите ребёнка составлять задачи по готовому решению, по краткой записи, по рисунку.

### Как воспитать у ребёнка любовь к чтению?

Большинство младших школьников любят читать, но сами выбрать книги не могут, поэтому важно, чтобы взрослые помогали им в данном вопросе. При выборе книг для своего ребёнка следите, чтобы они соответствовали его возрасту, были разнообразной тематики (сказки, рассказы о природе, о детях, стихи, приключения, научно-познавательная литература и др.) и обязательно учитывайте индивидуальные интересы своего сына или дочери. Также обращайте внимание на иллюстрации. Они должны быть яркими, «говорящими», то есть отражающими содержание произведения. При чтении книг с рисунками можно попутно задавать ребёнку вопросы типа: «К какому эпизоду подходит этот рисунок?», «Что художник изобразил, на твой взгляд, правильно, а что — неправильно?» Совместное рассмотрение иллюстраций подтолкнёт маленького читателя к дальнейшему чтению.

#### **ПОМНИТЕ:**

**только в читающей семье растут читающие дети!**

Ребёнок должен видеть, что жизнь его родителей немыслима без книг. Тогда они органично войдут и в его жизнь. Хорошо, если в семье есть традиция семейного вечернего чтения вслух или привычка чтения ребёнку перед сном.

После того как книга прочитана, обязательно побеседуйте о ней с вашим ребёнком: «Понравилась книга или нет? Почему?», «Что запомнилось, удивило, огорчило?», «Кто из героев понравился? Почему?», «Чему учит эта книга?» Такая беседа поможет ребёнку лучше понять содержание произведения, заставит его читать внимательно и вдумчиво, а главное — создаст хорошее настроение от доверительного общения с вами.

Вот ещё несколько советов, которые помогут вашим детям подружиться с книгой:

**1. Приучайте ребёнка к книге с малолетства.** Яркая книжка должна занимать почётное место среди игрушек. А часы, проведённые за чтением с родителями, должны запомниться малышу как самые счастливые. Но не пропустите момента, когда книга должна переключаться из ваших рук в руки малыша. Этот переход обычно происходит в возрасте 7—8 лет.

**2. Если ваш сын или дочь читает плохо, используйте кассеты с литературными записями и аудиодиски.** Вначале ребёнок будет только слушать, но потом посоветуйте ему внимательно следить за читаемым текстом по книге.

**3. Читайте вслух!** Сначала можно читать с ребёнком по очереди (по строчке, по странице, по главе), но постепенно передавайте инициативу ребёнку, не забывая хвалить его за выразительное чтение и артистизм.

**4. Просите ребёнка делать рисунки к прочитанным книгам.** Это разовьёт его воображение, научит слушать внимательнее, быть усидчивее.

**5. Собирайте домашнюю библиотеку!**

## **РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ! \_\_\_\_\_**

*Чем больше читает ваш ребёнок, тем лучше он будет ориентироваться в жизненных ситуациях и разбираться в людях.*

### **Каковы критерии навыков чтения младшего школьника?**

*Умение читать вслух и молча (про себя) — это условие не только полноценного восприятия и понимания изучаемых произведений, но и получения информации об окружающем мире, а значит — успешного обучения в школе.*

В 1-м классе ребёнок или слушает чтение взрослого, или читает вслух сам, а дальше, по мере овладения техникой чтения, увеличивается доля чтения про себя, которая в 4-м классе должна составлять 80—85 %.

*Ваш ребёнок читает хорошо, если:*

- в 1-м классе читает целыми словами; слова более чем из трёх слогов читает по слогам с темпом не менее 40 слов в минуту к концу года; отчётливо произносит звуки и слова, правильно ставит ударение в словах;

- во 2-м классе читает целыми словами с темпом не менее 60 слов в минуту к концу года, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знаков препинания, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, не допускает ошибок;

- в 3-м классе читает целыми словами с темпом не менее 80 слов в минуту к концу года, превышает темп чтения про



себя на 15—20 слов, умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного, не допускает ошибок;

• в 4-м классе читает целыми словами и словосочетаниями с темпом не менее 90 слов в минуту вслух и 120 слов в минуту про себя к концу года, умеет формулировать главную мысль прочитанного, не допускает ошибок.

Критерии навыков чтения являются приблизительными, и в каждой школе, в каждом классе они могут незначительно меняться.

### Как сделать тренировку в технике чтения интересной и увлекательной?

Ваш ребёнок уже читает слоги и короткие слова. Настаёт очередь чтения текстов. Не торопитесь. Самое главное сейчас — вселить в ребёнка веру в собственные силы. Поэтому используйте на данном этапе разнообразные игры «в слова».

**Игра «Слово в слове».** Найди новое слово в данном слове: ёжик, пожар, журавушка, столица, жеребёнок. Ответ: ёж, жар, ура, стол, ребёнок.

**Игра «Ремонт слов».** «Отремонтируй» слова, из которых сбежали буквы: звтрк, крдш, птц, цфр, мсц. Ответ: завтрак, карандаш, птица, цифра, месяц.

**Игра «Цепочка слов».** Поменяй, добавь или убавь в слове только одну букву, чтобы получилось новое слово: рак — норка; сорт — палка. Ответ: рак — раки — руки — реки — река — речка — ручка, кучка — кочка — ночка — норка; сорт — сор — вор — вол — волк — полк — полка — палка.

**Игра «Слова-загадки».** Поставь буквы слова в заданной последовательности и отгадаешь новое слово: *рамка* (3 5 1 4 2), *ракета* (3 6 1 4 5 2), *право* (1 5 4 3 2), *масло* (3 1 5 4 2), *ямка* (2 4 1 3). Ответ: *марка, карета, повар, смола, маяк.*

**Игра «Добавь букву».** Добавь в начале или в конце слова букву, чтобы получилось новое слово: *мех, дочка, пар, метр, точка.* Ответ: *смех, удочка, парк, метро, уточка.*

Такие игры помогут вашему ребёнку преодолеть сложности чтения, а главное — не потерять интереса к самому процессу чтения.

**Какие книги можно предложить ребёнку  
для чтения летом?**

### 2-й класс

1. Фольклор (потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки).

2. Былины о богатырях: об Илье Муромце, о Добрыне Никитиче, об Алёше Поповиче, о Микуле Селяниновиче и др.

3. Весёлые истории:

- *М. М. Зощенко «Учёная обезьяна»;*
- *Н. Н. Носов «Незнайка на Луне», «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе»;*
- *Г. Б. Остер «Вредные советы»;*
- *Э. Н. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», «Школа клоунов»;*

• *А. А. Милн* «Винни-Пух и все-все-все» (в пересказе *Б. Заходера*).

4. Рассказы о родной природе:

• *В. В. Бианки* «Музыкальная канарейка» и др.;

• *К. Г. Паустовский* «Барсучий нос» и др.;

• *М. М. Пришвин* «Земля показалаась» и др.

5. Стихи *А. С. Пушкина*, *А. А. Барто*, *С. В. Михалкова*, *С. Я. Маршака*, *В. Д. Берестова*, *А. А. Шибяева*, *В. В. Заходера*, *Э. Э. Мошковской*.

6. Сказки *А. С. Пушкина*.

7. Сказки:

• Русские народные (о животных);

• *В. М. Гаршин* «Лягушка-путешественница»;

• *В. А. Жуковский* «Как мыши кота хоронили»;

• *Д. Биссет* «Беседы с тигром», «Всё кувырком»;

• *Р. Киплинг* «Почему у верблюда горб?», «Слонёнок»;

• *Дж. Родари* «Приключения Чиполлино»;

• *Дж. Харрис* «Сказки дядюшки Римуса»;

• сказки *Х. К. Андерсена*, братьев *Гримм*, *Ш. Перро*.

### 3-й класс

1. Былины («Как Илья Муромец поссорился с князем Владимиром», «Илья избавляет Царьград от Идолица», «Никита Кожемяка», «Вольга Всеславович»);

2. Русские народные волшебные сказки: «Поди туда — не знаю куда, принеси то — не знаю что», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Сивка-Бурка» и др.

3. *А. И. Куприн* «Чудесный доктор», «Слон»;

4. *Д. Н. Мамин-Сибиряк* «Серая Шейка», «Алёнушкины сказки»;

5. *Н. А. Некрасов* «Дедушка Мазай и зайцы»;
6. *Л. Н. Толстой* «Булька»;
7. *А. П. Чехов* «Мальчики»;
8. *В. П. Астафьев* «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка»;
9. *А. М. Волков* «Волшебник Изумрудного города», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»;
10. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда»;
11. *В. Ю. Драгунский* «Рыцари», «Он живой и светится», «Красный шарик в синем небе» и др.;
12. *В. К. Железников* «Голубая Катя», «Хорошим людям — доброе утро», «Рыцарь»;
13. *К. Г. Паустовский* «Жильцы старого дома»;
14. *Р. П. Погодин* «Неприятностей не оберёшься», «Сима из четвёртого», «Кирпичные острова» и др.;
15. *А. Н. Толстой* «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;
16. Двенадцать подвигов Геракла («Мифы Древней Греции»).

#### 4-й класс

1. *Л. Н. Андреев* «Петька на даче»;
2. *Н. П. Вагнер* «Сказки Кота-Мурлыки»;
3. *Н. Г. Гарин-Михайловский* «Детство Тёмы»;
4. *Д. В. Григорович* «Гуттаперчевый мальчик»;
5. *П. П. Ершов* «Конёк-Горбунок»;
6. *В. Г. Короленко* «Купленный мальчик», «Огоньки»;
7. *В. Ф. Одоевский* «Городок в табакерке»;
8. *А. Погорельский* «Чёрная курица, или Подземные жители»;

9. *К. Булычёв* «Девочка с Земли», «Путешествие Алисы», «Алиса и крестоносцы»;
10. *Е. С. Велтистов* «Приключения Электроника», «Новые приключения Электроника»;
11. *А. М. Волков* «Семь подземных королей», «Жёлтый туман», «Огненный бог марранов»;
12. *В. П. Катаев* «Сын полка»;
13. *Л. И. Лагин* «Старик Хоттабыч»;
14. *Ю. К. Олеша* «Три толстяка»;
15. *Е. Л. Шварц* «Сказка о потерянном времени», «Два брата»;
16. *Ж. Верн* «Дети капитана Гранта», «Таинственный остров»;
17. *В. Гауф* «Маленький Мук»;
18. *В. Гюго* «Гаврош», «Козетта» (главы из романа «Отверженные»);
19. *Д. Дефо* «Робинзон Крузо»;
20. *Ф. Купер* «Зверобой»;
21. *Л. Кэрролл* «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье»;
22. *А. Линдгрэн* «Знаменитый сыщик Калле Блюмквист»;
23. *Г. Мало* «Без семьи»;
24. *Т. М. Рид* «Морской волчонок», «Всадник без головы»;
25. *Дж. Свифт* «Путешествия Гулливера»;
26. *А. де Сент-Экзюпери* «Маленький принц»;
27. *М. Твен* «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна»;
28. *П. Трэверс* «Мери Поппинс».

## Как помочь ребёнку включиться в учёбу после летних каникул?

Вот и подходят к концу длинные летние каникулы... Как трудно иногда переключиться с отдыха на работу! Вот несколько советов, которые помогут ребёнку быстрее войти в рабочий режим.

1. В последние дни каникул постепенно переводите ребёнка на тот режим дня, которому он следует во время учёбы (пораньше укладывайте спать, пораньше будите с утра).

2. Постарайтесь на утро назначать приятные дела, чтобы ребёнок просыпался с хорошим настроением.

3. Отправьтесь вместе с ребёнком за покупками в канцелярский магазин. Пусть он что-нибудь сам себе выберет из школьных принадлежностей, которые скоро ему пригодятся.

4. Обсудите с ребёнком, на какие школьные предметы следует обратить особое внимание. Может, стоит открыть прошлогодние учебники и тетради и освежить в памяти изученный материал.

5. Вспомните, у кого из одноклассников скоро день рождения. Подумайте вместе с ребёнком, как его поздравить, и заранее приготовьте подарок.

6. Не проявляйте излишней строгости в первые дни сентября. На первых порах помогайте ребёнку в приготовлении домашнего задания. Лишний раз приласкайте, похвалите его, не ругайте, и тогда он быстрее войдёт в школьный режим.

## Как помочь ребёнку преодолеть страх перед школой?

В школе у ребёнка появляются многочисленные страхи: страх перед учителем или директором, страх перед контрольной работой, страх перед ответом у доски. При этом дети ведут себя по-разному: одни самостоятельно учатся преодолевать подобные трудности, другие замыкаются в себе и продолжают культивировать свои страхи, третьи ищут поддержки у окружающих. *Задача родителей — помочь ребёнку преодолеть все страхи, психологически поддержать его, иначе всё это может привести к устойчивой тревожности, депрессии, нежеланию ходить в школу.*

Психологическая поддержка ребёнка достигается похвалой, ласковым словом, доброжелательным тоном, чувством сопереживания.

Обязательно побеседуйте на эту тему с учителем, обсудите с ним совместные приёмы и способы вашего поведения в данной ситуации.

Перед самостоятельной или контрольной работой вспомните с ребёнком правила, на которые будет работа, дайте похожие задания. Убедите ребёнка, что у него всё получится. Если же он всё-таки не справился с работой, получил плохую отметку, ваше наказание только усугубит страх перед самостоятельными работами. В этой ситуации поддержите ребёнка, выразите ему не столько своё огорчение, сколько сочувствие, посвятите своему малышу лишний час, вместе разберите причины неудачи и помогите ему сделать работу над ошибками.

Если ваш ребёнок боится отвечать у доски, то используйте упражнения щадящего характера, постепенно приучая его к публичным выступлениям. Чаще водите ребёнка в гости, где он может общаться с малознакомыми людьми; доверьте ему отвечать на телефонные звонки. Попросите учителя, чтобы он чаще поручал вашему ребёнку задания типа: сделать классу объявление, раздать тетради, подготовить сообщение по какому-нибудь вопросу, выступить на празднике.

*Отмечайте даже самый незначительный успех в преодолении ребёнком собственного страха.* Чем больше он будет ощущать вашу поддержку, тем легче справится со школьными страхами.

### Почему ребёнок обманывает?

*Одна из основных причин детской лжи кроется в завышенных требованиях родителей к своему ребёнку.* Психологи считают: чем выше требования родителей, тем ниже у ребёнка самооценка, тем чаще он прибегает к обману. Тем самым малыш надеется выглядеть как можно лучше в глазах мамы и папы и подменяет «горькую правду» «сладкой ложью». Часто он начинает обманывать из-за страха наказания.

Пересмотрите свои требования к ребёнку, измените меры наказания, поговорите с ним по душам, и, может быть, вопрос снимется сам собой.

Иногда дети обманывают по причине чрезвычайно развитой фантазии. Они просто смешивают выдумку и ре-



альность, при этом не понимают, что поступают плохо. Объясните вашему ребёнку разницу между вымыслом и обманом, покажите на конкретном примере последствия такого обмана, и проблема будет решена.

**Что делать, если ребёнка  
обижают одноклассники?**

Если обида, нанесённая вашему ребёнку, была единичной, то постарайтесь не вмешиваться в конфликт. Подскажите сыну или дочери, как помириться с одноклассниками, и пусть дети попробуют сами решить эту проблему.

Если же вашего ребёнка дети обижают постоянно (обзывают, толкают, провоцируют на драку) и сам он не в состоянии справиться с данной проблемой, начинайте принимать меры. В первую очередь поговорите с учителем, выясните причину конфликта. Может быть, учитель, поговорив с ребятами, сможет разрешить их конфликт.

Также попробуйте поговорить с родителями обидчиков (только предварительно согласуйте это с учителем). В разговоре сохраняйте терпение и доброжелательный тон. *Помните, что вы не имеете права выяснять отношения с чужим ребёнком, тем более угрожать ему.* Хорошо, если бы дети вообще не были в курсе «выяснения отношений» между взрослыми.

И последнее. Часто бывает так: сегодня дети — враги, а завтра — неразлучные друзья. Поэтому «не сжигайте за собой мосты», попробуйте сдружить детей с помощью со-

вместных прогулок, посещения разнообразных детских мероприятий.

### Как отучить ребёнка жаловаться и ябедничать?

Школьники младших классов нередко жалуются учителю или родителям то на одно, то на другое. Происходит это по разным причинам: желание добиться справедливости, поиск защиты, ревность или зависть к успехам своих сверстников, а подчас — неправильное поведение взрослых (ведь, признаемся, мы просим иногда ребёнка рассказать по секрету о случившемся, поощряем его ябедничество). По словам известного педагога Симона Соловейчика, «...если поощрять ябедничество, то из детских сердец изгоняются сопереживание, жалость, стремление понять другого человека, и тогда ничего, кроме жестокости, их не питает».

Поэтому, стремясь отучить ребёнка от вредной привычки жаловаться и ябедничать, призывайте его самостоятельно решать трудные жизненные задачи. Приведите в пример ситуации, когда *можно и нужно* обратиться за помощью к взрослым, а когда следует проявить самостоятельность и повлиять на своего товарища.

Доведите до сведения вашего ребёнка следующие советы:

1. Если ты увидел(а), что кто-то из ребят нарушает правила поведения, например пишет на парте, мусорит, скажи ему, что так делать нельзя. Не говори: «Как тебе не стыдно!», а объясни, почему не надо этого делать.

2. Если твои слова не возымеют никакого действия, предупреди, что ты обратишься к учителю (взрослому), чтобы он подтвердил, что писать на парте и сорить нельзя. Если и это не поможет, тогда обратись за помощью к учителю (взрослому).

3. Если кто-то из ребят тебя обидел, толкнул, постарайся выяснить: он сделал это нечаянно или нарочно. Если твой обидчик сам не ожидал, что так получится, если он извинится перед тобой, прости его и скажи: «Ничего, это может случиться с каждым!» Но если он, скажем, толкнул тебя намеренно, объясни ему, как тебе было неприятно (больно).

4. Ещё одна ситуация: сосед по парте взял твой карандаш без разрешения. Не кричи об этом на весь класс. Скажи, что ты и так бы дал ему карандаш, но всё-таки следует спрашивать разрешения.

5. Если твой друг или подруга доверили тебе свою тайну, храни её, никому о ней не рассказывай — не предавай друга.

6. Если ты узнаешь о том, что кто-то из ребят *грубо нарушает правила поведения* (играет со спичками, избивает другого, делает что-либо опасное для своей жизни и жизни окружающих), обязательно скажи об этом учителю (взрослому). Такая информация может предотвратить несчастье.

### Как родителям найти общий язык с учителем?

Не забывайте, что, во-первых, учитель — обычный человек, со своими слабостями и недостатками, во-вторых,

учитель — ваш союзник и помощник в деле воспитания вашего ребёнка. Поэтому *относитесь к учителю как к важному деловому партнёру*, уважайте его, никогда не показывайте своего плохого настроения, отрицательных эмоций, в любой ситуации сохраняйте терпение, такт, доброжелательный тон, будьте вежливы.

*Если возникла конфликтная ситуация, не торопитесь осуждать учителя, тем более жаловаться на него администрации школы или вышестоящей организации.* Иногда бывает достаточно поговорить с учителем по душам — искренне, откровенно, доброжелательно, — и конфликт будет исчерпан.

*Возьмите себе за правило никогда не обсуждать слова и поступки учителя в присутствии ребёнка.* Школьник должен знать, что в семье учителя уважают, считаются с его мнением.

Старайтесь не игнорировать замечания или требования учителя, даже если вы с ними не согласны. Если вас что-то не устраивает, лучше тактично скажите об этом учителю, не держите обиды в себе. При этом избегайте обвинений, агрессии.

Обязательно посещайте родительские собрания, будьте в курсе всех событий, происходящих в классе и школе, принимайте активное участие в жизни класса.

Ваш учитель — скорее всего женщина. Не забывайте проявлять к ней внимание. Вежливость, комплимент, небольшой знак внимания, лишнее «спасибо» приятны любому человеку.

Помните, что у учителя тоже есть семья, поэтому все вопросы, касающиеся вашего ребёнка, решайте с учите-

лем после уроков в школе в отведённое для консультаций время.

## **РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ!** \_\_\_\_\_

*Только в содружестве с учителем можно добиться хороших результатов.*

### **Как правильно делать замечания ребёнку?**

Замечания бывают разные. Можно с раздражением крикнуть: «У тебя опять беспорядок в комнате, быстро всё убери!» Такое замечание ничему не научит ребёнка, а лишь отдалит его от вас. Замечания-приказы развивают в ребёнке боязливость, чувство неуверенности в своих силах. Он станет выполнять всё из страха перед вашим гневом. А ведь можно сказать и по-другому: «Я устала, наведи, пожалуйста, порядок в комнате сам». Такая фраза будет расценена ребёнком не как приказ, а как просьба близкого человека.

Дети, как и взрослые, очень болезненно относятся к критике. Грубое резкое замечание может заставить ребёнка замкнуться в себе, разрушить доверительные отношения. Поэтому чаще вуалируйте замечания под пожелания и обязательно объясняйте, почему вы просите ребёнка что-то сделать. Только не стоит постоянно взывать к чувству долга ребёнка и спекулировать на его любви к родителям. Забота о своих близких не должна превращаться в повинность, обязанность.

**Какие правила общения с ребёнком  
следует знать, чтобы избежать конфликтов?**

**Правило первое.** Ваше общение не должно строиться на основе авторитарного давления на ребёнка по типу: «Взрослый всегда прав». Школьник младших классов хочет быть равноправным членом семьи и часто не понимает, почему вам можно, а ему нельзя.

**Правило второе.** Стройте ваше общение с ребёнком на основе не требований-запретов («Я не разрешаю тебе играть на компьютере»), а требований-объяснений («Собери ранец лучше вечером, потому что утром ты будешь торопиться и можешь что-нибудь забыть»).

**Правило третье.** Никогда не угрожайте и не обещайте наград! Старайтесь избегать фраз типа: «Если сделаешь в домашнем задании ошибки, то не будешь смотреть мультфильмы». Награду за хорошие отметки, отличное поведение лучше предъявляйте без предварительных обещаний.

**Правило четвёртое.** Умейте выслушать ребёнка, даже если он говорит не то, что вы хотите. Помните, что каждый человек имеет право на своё мнение. Чаще устраивайте доброжелательные споры, в процессе которых рождается истина.

**Правило пятое.** Разговаривая с ребёнком, следите за интонацией своей речи, выражением лица, эмоциями, используйте юмор и шутку, они поднимают настроение. Чаще улыбайтесь своему малышу!

## СОДЕРЖАНИЕ

Любите своего ребёнка . . . . .	4
Ваш ребёнок — первоклассник . . . . .	6
Что означает понятие «готовность ребёнка к школе»? . . . . .	6
Как узнать, готов ли ребёнок идти в школу? . . . . .	7
Что должен знать и уметь ребёнок, поступающий в школу? . . . . .	9
Как правильно подготовить ребёнка к школе? . . . . .	11
Надо ли обучать ребёнка чтению до поступления в школу? . . . . .	13
Как выбрать школу для ребёнка, поступающего в 1-й класс? . . . . .	15
Какие школьные принадлежности следует приобрести для будущего первоклассника? . . . . .	16
Как помочь первокласснику справиться со стрессом в адаптационный период? . . . . .	18
Что делать, если ваш ребёнок слишком застенчив? . . . . .	20
Почему ученикам 1-го класса нельзя задавать домашние задания? . . . . .	21
Как заниматься с первоклассником, пока нет домашних заданий? . . . . .	22
Ваш ребёнок — ученик начальной школы . . . . .	24
Каковы показатели физического развития младших школьников? . . . . .	24
Что надо знать родителям о психологии младшего школьника? . . . . .	24
Какой тип нервной системы у вашего ребёнка? . . . . .	25
Каким должен быть режим дня младшего школьника? . . . . .	28
Каким должен быть домашний завтрак младшего школьника? . . . . .	30

Каковы преимущества и недостатки группы продлённого дня? . . . . .	31
Как делать уроки с младшим школьником? . . . . .	32
Что предпринять, если ребёнок отказывается делать уроки? . . . . .	34
Как развивать речь младшего школьника? . . . . .	36
Как правильно сформировать навык письма у младшего школьника? . . . . .	38
Что делать, если ваш ребёнок — левша? . . . . .	40
Что делать, если ребёнок пропускает буквы при письме? . . . . .	42
Как помочь ребёнку научиться решать простые арифметические текстовые задачи? . . . . .	44
Как воспитать у ребёнка любовь к чтению? . . . . .	46
Каковы критерии навыков чтения младшего школьника? . . . . .	48
Как сделать тренировку в технике чтения интересной и увлекательной? . . . . .	49
Какие книги можно предложить ребёнку для чтения летом? . . . . .	50
Как помочь ребёнку включиться в учёбу после летних каникул? . . . . .	54
Как помочь ребёнку преодолеть страх перед школой? . . .	55
Почему ребёнок обманывает? . . . . .	56
Что делать, если ребёнка обижают одноклассники? . . . . .	57
Как отучить ребёнка жаловаться и ябедничать? . . . . .	58
Как родителям найти общий язык с учителем? . . . . .	59
Как правильно делать замечания ребёнку? . . . . .	61
Какие правила общения с ребёнком следует знать, чтобы избежать конфликтов? . . . . .	62